

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «20» июня 2025 г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «23» июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООД.06 «Основы безопасности и защиты Родины»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена
39.02.01 «Социальная работа»

г. Реж, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	16
<i>2.2 Содержание дисциплины</i>	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	34
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина __«Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</p>

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <ul style="list-style-type: none"> • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
----------------------------	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p>ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите 	<p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>
--	--	---

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

		<p>участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.</p>	<p>Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств,</p>	

	ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	
--	---	--

Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам повар, кондитер	
направления воспитания	ценностные ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно- нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание</p>

	<p>ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития русского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и</p>

	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет) **	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

			эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06;

			ОК 07 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок		

	действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Демонстрирующий в поведении сформированность

			экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели,		

	камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству

			каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		

	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны,		

цифровой среде	имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно

			отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.		

возникновении несчастного случая на производстве	Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений, Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. – Издательство «Просвещение» – М., 2021. – 89 с.

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. – Издательство «Просвещение» – М., 2021. – 97 с.

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.

3. <http://www.mchs.gov.ru>

4. <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Лекция, беседа, работа с презентацией, групповая работа, анализ ситуаций, решениекроссворда, тест-задание
ОК 01 ОК 03 ОК 06	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Лекция, беседа, работа с учебником, практическое задание, ролевая игра, тест-задание
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Лекция, беседа, дискуссия, работа с документами, анализ ситуаций, мозговой штурм, тест-задание
Раздел 3. Безопасность в быту		
ОК 06 ОК 07	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Старт-задание; Фронтальный опрос, тест-задание
ОК 07	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Старт-задание; Фронтальный опрос, тест-задание
ОК 01	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Старт-задание; Фронтальный опрос, тест-задание
Раздел 4. Безопасность на транспорте		
ОК 01 ОК 06 ОК 07	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос;
ОК 04 ОК 07	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;

		<ul style="list-style-type: none"> - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		
ОК 04 ОК 06	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 03 ОК 06	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
Раздел 6. Безопасность в природной среде		
ОК 07 ОК 08	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 01 ОК 07	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 06 ОК 08	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;

ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
Раздел 8. Безопасность в социуме		
ОК 03 ОК 04	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 8.3. 18 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи

ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи -
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
Раздел 11. Основы военной подготовки		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание;
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание;

	коллективной защиты	
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	1. Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 06 ОК 08	2. Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание;
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	3. Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Тест-задание;

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по ППССЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к
------	--

	различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Виды деятельности	
	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
	Правоохранительная деятельность
ПК 3.1	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты

2. Задания для проведения дифференцированного зачета: в форме тестирования:

Инструкция:

В варианте 32 вопроса.

При выполнении заданий необходимо выбрать один правильный ответ.

3. Пакет экзаменатора:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория №42 кабинет основ безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Внимательно прочтите задания к тесту. Выберите правильный ответ.
4. При себе иметь конспекты лекций. Отключить мобильные телефоны.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ проходит в форме: Тест-задания.

Пакет экзаменатора

Показатели оценки результатов освоения программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание №1. Ответить на вопрос.	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>29 - 32 правильных ответов, оценка «5» (90-100%)</p> <p>24 - 28 правильных ответов, оценка «4» (75 – 89%)</p> <p>19 - 23 правильных ответов, оценка «3» (60 - 74%)</p> <p>18 и менее правильных ответов, оценка «2» (менее 59%)</p>

	<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.</p>	
--	---	--

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в форме фронтального опроса, индивидуального устного опроса по темам.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

Форма текущего контроля	отметки по дисциплине			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Устный опрос по темам	Студент свободно отвечает на вопросы, показывает	Ответ недостаточно полный, допускаются отдельные	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Студент не усвоил тему

	глубокое знание темы	ошибки		
--	-------------------------	--------	--	--

Письменный опрос

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

А) Безопасность Б) Угроза безопасности В) Обеспечение безопасности

2. Какой закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты

граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России, земельного, водного, воздушного пространства нашей страны, объектов производственного и социального назначения, окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

а) ФЗ «О безопасности»; б) ФЗ «Об обороне»; в) ФЗ «О гражданской обороне»;

г) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

3. Что понимается под состоянием защищенности личности, общества и государства от

внутренних и внешних угроз?

а) железный занавес б) военное положение в) национальная безопасность

4. Что такое национальные интересы РФ?

а) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.

б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности.

в) Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и

органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

5. Что из перечисленного является средствами обеспечения национальной безопасности?

а) Телекоммуникационные каналы. б) Экономика. в) Конституция РФ.

6. На чем будет сосредоточено внимание международной политики РФ на долгосрочную

перспективу?

а) На обладании источниками энергоресурсов.

б) На расширение сферы влияния.

в) На вступление в блок НАТО.

7. Что является негативным воздействием на международную обстановку в среднесрочной

перспективе?

а) Ситуации в Ираке и Афганистане, конфликты на Ближнем и Среднем Востоке, в ряде

стран Южной Азии и Африки, на Корейском полуострове.

б) Повышение пенсионного возраста.

в) Модернизация сил НАТО.

8. Что может привести к обострению существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных конфликтов?

а) Критическое состояние физической сохранности опасных материалов и объектов, особенно в странах с нестабильной внутривнутриполитической ситуацией.

б) Расширение сферы влияния НАТО.

в) Увеличение мощностей добычи энергоресурсов.

9. Что будет делать Россия для защиты своих национальных интересов?

а) Обеспечивать конфронтацию.

б) Поддерживать новую гонку вооружений.

в) Проводить рациональную и прагматичную внешнюю политику.

10. Где можно узнать о направлениях государственной политики по обеспечению национальной безопасности?

а) В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».

б) В Конституции РФ.

в) В Уголовном кодексе РФ.

11. Что призвано стать мобилизующим фактором развития национальной экономики,

улучшения качества жизни населения, обеспечения политической стабильности в обществе?

а) Конституция РФ.

б) Федеральный закон «О противодействии терроризму».

в) Государственная политика в области национальной безопасности Российской Федерации.

12. Что из перечисленного не является оценкой состояния национальной безопасности?

а) Уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения.

б) Уровень безработицы.

в) Количество стран-партнеров.

13. Из-за чего могут существенно сузиться возможности поддержания глобальной и региональной стабильности?

а) При размещении в Европе элементов глобальной системы противоракетной обороны

Соединённых Штатов Америки.

б) При увеличении уровня безработицы.

в) При уменьшении государственного долга США.

14. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого

управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и

демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических

интересов, прав и свобод человека и гражданина.

б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения

техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде;

в) система общественных отношений, складывающихся в соответствии с правовыми и

техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с

авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

15. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей,

либо уничтожению объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также

приведшая к серьезному ущербу окружающей среды.

А) Чрезвычайная ситуация Б) Авария В) Катастрофа

16. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением насилия и иными формами противоправных

насильственных действий

А) Террористический акт Б) Терроризм В) Террористическая деятельность

17. Данная функция семьи решает задачу передачи своим детям нравственных ценностей

и норм, трудовых навыков, приобщения их к окружающему миру, жизни в обществе,

общению с другими людьми

А) Воспитательная Б) Экономическая В) Досуговая

18. Существенное влияние на здоровье человека оказывают ряд факторов. Какой фактор

имеет наибольший процент влияния.

А) Природно-климатические условия Б) Наследственность В) Образ жизни

19. Личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического

и социального благополучия личности, общества и государства

А) ЗОЖ Б) Гигиена В) Здоровье

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
а	г	в	а	а	а	а	а	в	а	в	в	а	б	в	б	а	в	в

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

а) Выберите один вариант ответа:

б) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

в) Федеральным законом «О воинской обязанности»

г) Федеральным законом «О военной службе»

2. Воинская обязанность:

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

10в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

3. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ

б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

4. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) временно не годен к военной службе

б) годен к военной службе с незначительными ограничениями

в) не годен к военной службе

5. Какой день считается началом военной службы? Выберите один вариант ответа:

а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

6. Что такое Военная присяга? Выберите один вариант ответа:

а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.

б) Это торжественная просьба воина.

в) Это торжественное напутствие воина.

7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это.... Выберите один вариант ответа:

а) Свод норм воинской службы.

б) Свод норм и законов воинской службы.

в) Свод законов воинской службы.

8. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся.... Выберите один вариант ответа:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

б) Положения Наставления по строевой подготовке.

в) Положения Наставления по огневой подготовке.

9. Для чего предназначена внутренняя служба? Выберите один вариант ответа:

а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

10. Что такое бой? Выберите один вариант ответа:

а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

б) Это организованное вооруженное столкновение.

в) Это встреча воюющих сторон.

11. Мерой ответственности, установленной государством за нарушение воинской дисциплины является:

А. Административный штраф.

Б. Дисциплинарное взыскание.

В. Уголовное наказание.

Г. Предупреждение

12. Военная дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

А. Следить за здоровьем в подразделении.

Б. Быть верным военной присяге.

В. Не пользоваться средствами связи для личных целей.

Г. Следить за чистотой на территории воинской части.

1113. Огневая подготовка имеет целью обучить стрелка:

А. Прицельной стрельбе.

Б. Стрельбе в движении.

В. Самостоятельному ведению огня в сложной обстановке.

Г. Стрельбе по движущейся цели.

14. При выходе подразделения по тревоге на учения или занятия в книге выдачи оружия и боеприпасов расписывается:

А. Командир взвода или его заместитель.

Б. Дежурный по роте.

В. Командир воинской части.

Г. Заместитель командира воинской части по тылу.

15. На рисунке ниже изображено поэтапное выполнение команды:

А. В укрытие (к бою).

Б. Переползти.

В. Перебежать.

Г. Ложись (к бою).

16. Строевая подготовка имеет целью выработку:

А. Дисциплины.

Б. Выносливости.

В. Исполнительности.

Г. Отзывчивости.

17. Стрелковое оружие хранится в отдельной комнате с дверью:

А. Из пуленепробиваемого стекла.

Б. Из пластика.

В. Из дерева.

Г. Из металла, решетчатой

18. Длина строевого шага в движении должна быть:

А. 80-90 см.. Б. 65-75 см. В. 55-60 см. Г. 60-70 см.

19. Произвести оценку стрельбы значит:

А. Определить количество попаданий.

Б. Определить количество промахов.

В. Определить действительность
стрельбы.

Г. Определить кучность стрельбы

20. Одним из способов передвижения солдата в бою в пешем порядке является:

А. Переползание.

Б. Перебежка мелким шагом.

В. Переход гусиным шагом.

Г. Переход медленным шагом.

21. Что такое строй?

а) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке.

б) Установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике.

в) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

г) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах.

1222. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

а) Ряд.

б) Шеренга.

в) Колонна.

г) Фронт.

23. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?

а) Фронт.

б) Фланг.

в) Линия.

г) Передовая.

24. Фронт – это...

а) Фронт — правая (левая) оконечность строя.

б) Фронт — торона противоположная тылу.

в) Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
б	а	а	б	в	а	в	а	б	а	б	б	в	а	г	б	г	г	в	а	в	б	а	в

25. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

--	--	--	--	--

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

1. Определённый уровень развития человека и общества
2. Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях
3. Конституционные права и обязанности гражданина

2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

1. Безопасность
2. Здоровье
3. Социальный статус

3. Из-за чего растёт риск ЧС природного характера?

1. Из-за глобального потепления
2. Из-за солнечной активности
3. Из-за смещения орбиты Луны

4. Почему растёт риск ЧС техногенного характера?

1. Из-за увеличения технической оснащённости жизнедеятельности человека
2. Из-за снижения уровня образования
3. Из-за нехватки трудовых ресурсов

5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

1. Человеческий фактор
2. Уровень здравоохранения

3. Ветхие здания

6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?

1. Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
2. Создание Росгвардии
3. Повышение уровня жизни

7. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?

1. Сохранение и сбережение природной среды
2. Мотивирование безопасной деятельности
3. Создание системы оповещения при угрозе ЧС

8. Под безопасностью понимают...

1. состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. состояние комфортности жизненно важных интересов личности, общества и государства
3. состояние незащищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

9. К жизненно важным интересам личности относят

1. здоровье
2. возможность трудиться, отдыхать, учиться
3. возможность учиться
4. жить в достойных человека условиях

5. заниматься спортом

10. К жизненно важным интересам общества относят:

1. гражданский мир;
2. стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики
3. стабильное функционирование и прогрессивное финансовой системы, предприятий
4. общественного хозяйства и социальной сферы
5. обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами
6. стабильное функционирование финансовых пирамид

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1234	12345

Модуль №4 «Безопасность в быту»

1. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба газа
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) служба погоды

2. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба погоды
- б) полиция
- в) служба городского пассажирского транспорта

3. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба городского пассажирского транспорта

б) служба связи

в) служба спасения

4. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

а) пожарная охрана

б) служба погоды

в) служба связи

5. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

а) служба связи

б) служба погоды

в) «Скорая помощь»

6. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) отключение электроэнергии

б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами

в) выключенные радиоприемник или электроплита

7. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) отсутствие сигнализации

б) выключенные радиоприемник или электроплита

в) неосторожное обращение с огнем

8. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) криминогенные ситуации

б) отсутствие сигнализации

в) выключенные радиоприемник или электроплита

9. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) выключенные радиоприемник или электроплита

б) отключение электроэнергии

в) небрежность

10. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

а) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением

в) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

1. Каким видом транспорта пользуются чаще всего?

А) подземным Б) наземным В) водным Г) воздушным

2. Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:

А) электричка Б) самолёт В) поезд Г) автомобиль

3. Вспомни, до какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?

А) до 11 лет Б) до 12 лет В) до 14 лет Г) до 10 лет

4. В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?

А) в автомобиле и самолёте

Б) в самолёте и на теплоходе

В) в автомобиле и поезде

Г) в поезде и на теплоходе

5. Подумай и ответь, почему нельзя прислоняться к дверям электрички?

А) в электричке грязные двери

Б) загораживаем другим пассажирам проход

В) можно выпасть

Г) так принято в транспорте

6. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?

А) мешаем разговором другим пассажирам

Б) потому что телефон в самолёте не работает

В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами

Г) создаются помехи приборам самолёта

7. Укажи «лишнее спасательное средство»:

А) спасательный круг

Б) спасательный жилет

В) спасательный матрас

Г) спасательный плот

8. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?

А) по центру заднего сиденья

Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя

В) на переднем сиденье

Г) на заднем сиденье за водителем

9. Какое место в легковом автомобиле наиболее безопасное?

А) Сзади справа Б) Рядом с водителем В) В багажнике

10. Какое место в поезде наиболее безопасное?

А) На верхней полке. Б) На нижней полке. В) В "хвосте" поезда.

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	а	в	г	в	г	а	б

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

1. Опасными местами в любое время суток могут быть:

А) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

Б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;

Г) места отдыха и развлечения;

2. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

А) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

Б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

В) воспользуетесь попутным транспортом;

Г) идти ближе к забору, стенам и кустам, чтобы не привлекать к себе внимания

3. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?

А) вместе с соседями зайдете в квартиру, чтобы выяснить, что происходит;

- Б) не входя в квартиру, быстро уйдете прочь;
- В) по телефону от соседей сообщите в милицию.

4. Вместе с вами в лифт хочет войти незнакомый мужчина. Как вы поступите?

- А) войдете вместе с ним в кабину лифта и нажмете на кнопку нужного вам этажа;
- Б) войдете вместе с ним, нажмете кнопку 2-го этажа и покинете лифт сразу после его остановки;
- В) пропустите его в кабину лифта, а сами останетесь, и будете ждать, пока лифт не освободится.

5. При перестрелке на улице вам следует передвигаться:

- А) на четвереньках; Б) ползком;
- В) короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов;
- Г) в полный рост, подняв руки вверх.

6. Формула безопасности гласит:

- А) бороться, искать, найти и не сдаваться;
- Б) предвидеть, избегать, действовать;
- В) спасаясь сам, спасаешь тысячи;
- Г) не отступать и не сдаваться.

7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- Б) остановитесь и выясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке;
- Г) броситесь бежать в любой подъезд

8. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:

А) спокойно подниматься домой;

Б) ждать, пока они уйдут;

В) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд и попросить проводить до квартиры;

Г) как можно быстрее преодолеть компанию и быстро зайти в квартиру

9. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?

А) тихо зайдете в квартиру и внезапно включите свет в прихожей;

Б) попытаетесь заблокировать дверь с наружи тяжелыми предметами;

В) обратитесь за помощью к соседям.

10. Паника – это:

А) комплекс мероприятий, направленный на устранение последствий, угрожающих жизни;

Б) групповая реакция на мнимую или реальную опасность, связанная с массовым переживанием чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности;

В) форма проявления страха, инстинкта самосохранения, выражающаяся в нерешительности поведения, борьбе мотивов;

Г) нарушение физиологических функций организма и, прежде всего его центральной нервной системы.

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	в	б	б	а	в	в	б

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

1. Какая из ситуаций является вынужденной автономией:
 - а) группа людей разбила палаточный лагерь на маршруте
 - б) оба варианта верны
 - в) человек отстал от группы на маршруте
2. При добровольной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни, так ли это:
 - а) да б) нет в) отчасти
3. Ситуация, когда человек или группа людей по своей воле переходят на автономное существование в природных условиях, называется:
 - а) добровольной автономией
 - б) вынужденной автономией
 - в) независимой автономией
4. Кто из ученых создал шкалу измерения ветра:
 - а) Бофорт б) Ломоносов в) Менделеев
5. К какой чрезвычайной ситуации природного характера относится лавина:
 - а) геологической б) метеорологической в) гидрологической
6. Что из представленного ниже относится к природным Чрезвычайным Ситуациям:
 - а) гидродинамическая авария б) наводнение в) транспортная авария
7. Какая чрезвычайная ситуация не носит природный характер:
 - а) геологические явления и процессы б) природные пожары в) эпидемии
8. Какова основная причина возникновения селей:
 - а) вода, размывающая горные породы
 - б) вулканическая деятельность
 - в) землетрясения
9. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в

результате аварии, опасного природного явления, стихийного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и природе:

а) катастрофа б) эпидемия в) чрезвычайная ситуация

10. Геологическим природным явлением является:

а) смерч б) извержение вулкана в) наводнение

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	а	а	б	в	а	в	а

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

1. Здоровье по определению ВОЗ:

а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

б) это состояние морального, психического и физического благополучия, которое даёт

человеку возможность стойко переносить любые жизненные невзгоды;

в) это состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; то есть отсутствие недуга, болезни.

2. Болезни делятся на:

а) инфекционные и неинфекционные;

б) карантинные и некарантинные;

в) заразные и незаразные;

г) смешанные.

3. Какой из представленных факторов в большей степени оказывает влияние на здоровье человека:

а) наследственность;

б) экология;

в) уровень медицинского обслуживания;

г) образ жизни.

4. Выберите 3 лишних ответа. Здоровый образ жизни заключается в...:

а) оптимальное соотношение труда и отдыха;

б) чрезмерной физической активности;

в) отказе от вредных привычек;

г) исключении из рациона питания продуктов животного происхождения;

д) закаливании и соблюдении правил гигиены;

е) низкой интеллектуальной активности;

ж) позитивном мышлении;

з) безопасном поведении.

5. Высшая степень массового заражения людей инфекционными

заболеваниями, характеризующаяся их распространением на страны и даже

континенты:

а. Пандемия; б. Эпидемия; в. Эпизоотия; г. Эпифитотия.

6. К какому виду инфекций относится туберкулёз:

а. Контактнo-бытовые; б. Инфекции дыхательных путей; в. Кишечные инфекции.

7. Какие пути заражения характерны для ВИЧ-инфекций:

а) воздушно-капельный;

б) гемоконтактный;

в) контактнo-бытовой;

г) водный и пищевой

8. При эпидемии инфекционного заболевания наиболее важным, надёжным и

безопасным методом профилактики является:

а) соблюдение правил личной гигиены;

б) укрепление индивидуального и общественного здоровья;

в) вакцинация;

г) ведение здорового образа жизни.

9. Какие из перечисленных групп заболеваний НЕ относятся к неинфекционным:

18а) сердечно-сосудистые;

б) онкологические;

в) заболевания дыхательных путей;

г) заболевания, передающиеся половым

путём

10. Основные неинфекционные заболевания:

а. Инсульт; б. Холера в. Грипп; г. Онкология.

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	гез	а	б	б	в	а	аг

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

1. Дополните предложение:

«Социальные опасности — это опасности, возникшие в ... и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей».

1) государстве 2) городской среде 3) социуме

2. Дополните предложение: «Толпа — большое, ... скопление людей».

1) бесструктурное

2) организованное

3) ограниченное

4) воинствующее

3. Какие из перечисленных признаков относятся к толпе? Выберите все правильные ответы.

- 1) непредсказуемость
- 2) индивидуальность
- 3) скопление людей
- 4) внушаемость
- 5) 1 человек

4. Какие из перечисленных признаков относятся к массовым беспорядкам?

Выберите все правильные ответы.

- 1) неподчинение полиции 2) поджоги
- 3) проникновение в жилище с целью хищения имущества 4) погромы

5. Заполните пропуски в предложении.

Массовые беспорядки — ...(А) против общественной безопасности, заключающееся в ...(Б) и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся ...(В), погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением ...(Г), взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.

- 1) насилием 3) преступление
- 2) организации 4) огнестрельного оружия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие из перечисленных признаков относятся к трактовке понятия «массовые беспорядки» в Уголовном Кодексе Российской Федерации? Выберите все правильные

ответы.

- 1) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов
- 2) участие в массовых беспорядках
- 3) склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение действий

4) направленное применение физической силы против себя, против иного лица, группы лиц

5) призывы к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами

6) применение физической силы, результатом которой являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма

7. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы не пострадать в месте массового скопления? Выберите все правильные ответы.

1) избегайте больших скоплений людей

2) присоединитесь к толпе

3) оказавшись в месте массового скопления людей, найдите заранее ходы отступления

4) если оказались в толпе, не пытайтесь выбраться из неё

5) если толпа пришла в движение, старайтесь передвигаться вместе со всеми, по течению

6) не хватайтесь за поручни, перила, различные предметы

7) любыми способами старайтесь удержаться на ногах

8) если вы что-то уронили, наклонитесь, чтобы поднять

9) если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги

8. Какие из перечисленных видов ответственности за участие в массовых беспорядках? Выберите все правильные ответы. 1) административная

2) правовая

3) уголовная

4) гражданско-правовая

5) дисциплинарная

9. Социальными называются опасности:

А) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей

Б) исходящие от определённых социальных личностей

В) исходящие от определённых социальных групп людей

Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

10. К социально опасным явлениям относят:

А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа

Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки

В) наркомания, воровство, экстремизм

Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	134	124	вбаг	1235	135689	13	а	в

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

1. Что такое «компьютерный вирус»?

А) это программы, предназначенные для работы с разными видами информации;

Б) это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;

В) это программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;

Г) это программы, предназначенные для создания резервных копий документов.

2. Неопасные компьютерные вирусы могут привести

А) к сбоям и зависаниям при работе компьютера;

Б) к форматированию винчестера;

В) к потере программ и данных;

Г) к уменьшению свободной памяти компьютера.

3. Какие программы относятся к антивирусным

А) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.

Б) MS-DOS, MS Word, AVP.

В) MS Word, MS Excel, Norton Commander.

4. Компьютерные вирусы:

- А) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- Б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- В) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- Г) являются следствием ошибок в операционной системе.

5. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- А) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- Б) обнаружение компьютерных вирусов;
- В) «излечение» зараженных файлов;
- Д) уничтожение зараженных файлов.

6. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

- А) поражают загрузочные сектора дисков; Б) поражают программы в начале их работы;
- В) запускаются при загрузке компьютера;
- Г) всегда меняют начало и длину файла.

7. По масштабу вредных воздействий компьютерные вирусы классифицируются на

- А) файловые, загрузочные, макровирусы, драйверные, сетевые;
- Б) безвредные, неопасные, опасные, очень опасные;
- В) стелс-вирусы, троянские, черви, паразитические;
- Г) резидентные, нерезидентные, почтовые, архивированные.

8. «Троянские» вирусы считаются самыми опасными, потому что они

- А) перехватывают обращения операционной системы к пораженным файлам и подставляют вместо своего тела незараженные участки;
- Б) изменяют содержимое загруженных в оперативную память файлов и содержатся ASCII- текстах;
- В) маскируясь под полезную программу, разрушают загрузочный сектор и файловую систему дисков;

Г) распространяются по компьютерным сетям, вычисляют адреса сетевых компьютеров и записывают свои копии по этим адресам.

9. Понятие информационной безопасности включает

- А) доступность информации;
- Б) объективность информации;
- В) конфиденциальность информации;
- Г) точность информации.

10. Обеспечение целостности данных предполагает

- А) защиту от сбоев, ведущих к потере информации, а также неавторизованного создания или уничтожения данных;
- Б) невозможность получения данных неуполномоченными лицами;
- В) возможность получения и использования данных по требованию уполномоченных лиц;
- Г) качественную оценку данных с различных точек зрения.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	б	б	а	б	в	в	а

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный б) идеологический в) индивидуальный

3. При захвате самолета или автобуса следует:

а) выдвигать требования и протестовать

б) обращаться к террористам с просьбами

в) не привлекать внимание террористов

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:

а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди

б) представители финансовой элиты

в) чиновники разного уровня

5. Один из методов террористов: а) обещание материальных благ населению

б) обещание материальных льгот населению

в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

6. Терроризм относится к:

а) государственным проблемам

б) глобальным проблемам человечества

в) техногенным проблемам

7. Один из методов террористов:

а) правовое урегулирование проблемных ситуаций

б) обещание материальных льгот населению

в) демонстрация катастрофических результатов террора

8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

а) около прохода, легче будет выходить

б) ближе к террористам, для привлечения внимания

в) в середине, там все лучше видно

9. Один из методов террористов:

а) правовое урегулирование проблемных ситуаций

б) обещание материальных благ населению

в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

а) только на действия преступников

б) действия преступников и свое месторасположение

в) только на свое удобное месторасположение

Ключ к модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) север;	б) юг	в) запад;	г) восток.
-----------	-------	-----------	------------

2. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?

а) Ориентир;	б) Маршрут;	в) Азимут.
--------------	-------------	------------

3. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) кипячение воды;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;
- г) добавление в воду марганцовки.

4. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

5. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

- а) УК РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах.

6. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

- а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

7. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а) ФЗ «О гражданской обороне»;

- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона;

10. Ядерное оружие — это: а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

11. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

12.Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

13.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

14.Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, с/х животных и посевов и с/х культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения с/х животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

15.Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

16. Средства коллективной защиты — это:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферных явлений;
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

17. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

18. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной

организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

19. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в

стране?

- а) Эпидемия; б) Пандемия; в) Эпизоотия.

20. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный

диагноз?

а) Начальный этап; б) Инкубационный период; в) Период разгара болезни.

21. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ,

- а) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
- б) время от заражения до первых клинических проявлений
- в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
- г) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

22. Кто положил начало формированию служилого дворянства?

- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Петр I.
- 23. Выберите реформу, которую не проводил Петр I.**

- а) замена кадетских корпусов военными гимназиями;
- б) учреждение должности главнокомандующего;
- в) формирование однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

24. Назовите историческое событие, День воинской славы, произошедшее в годы

Великой Отечественной войны 23 августа 1943 года. Выбери верный ответ:

- 1) разгром фашистских войск под Курском
- 2) начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой
- 3) проведение военного парада на Красной площади в Москве
- 4) начало Сталинградской битвы

25. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим

ВС РФ?

- а) Министр обороны;

- б) Президент Российской Федерации;
- в) Председатель Федерального собрания.

26. Определите видовую структуру Вооруженных Сил Российской Федерации:

- 1) Сухопутные войска, Танковые войска, Артиллерийские войска, Армейская авиация, Морская пехота
- 2) Сухопутные войска, Воздушно-Космические силы, Ракетные войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;
- 3) Мотострелковые войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;
- 4) Сухопутные войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Военно-Морской флот, Парашютно-Десантные войска,

27. Продолжите фразу: «Видом Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенным для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника, являются ...?».

Выберите верный ответ.

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Танковые войска;
- 3) Артиллерийские войска;
- 4) Мотострелковые войска.

28. Боевые традиции — это:

- а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ценные подарки;
- б) ордена и медали;
- в) ведомственные знаки.

30. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- а) в 1242 г.;
- б) в 1223 г.;

31. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1812 г.;
- б) в 1815 г.;
- в) в 1825 г.

32. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;
- в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 г.

Критерии оценивания

29 - 32 правильных ответов, оценка «5» (90-100%)

24 - 28 правильных ответов, оценка «4» (75 – 89%)

19 - 23 правильных ответов, оценка «3» (60 - 74%)

18 и менее правильных ответов, оценка «2» (менее 59%)